

Приложение

*к программе по специальности СПО
21.02.05. Земельно – имущественные
отношения*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Екатеринбург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» для специальности 1 курса 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

1.2 Место учебного предмета в структуре программы: входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Процесс изучения предмета направлен на формирование общих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.06.2017 N 613](#))
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1645](#))

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Результаты освоения основной образовательной программы	Коды формируемых элементов общих компетенций
<i>Личностные результаты</i>	ОК 1-ОК 10
ЛР1- ЛР 10,	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10
ЛР1-ЛР 8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
ЛР 1-ЛР 10	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7
ЛР 1 –ЛР 10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
<i>Метапредметные результаты</i>	
– МПР 1- МПР 9	

Результаты освоения основной образовательной программы	Коды формируемых элементов общих компетенций
	ОК 1- ОК 10
<i>Предметные результаты</i>	
<i>III-III0</i>	ОК 1- ОК 10

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- строить свое устное высказывание с соблюдением норм литературного языка на всех его уровнях, как коммуникативное качество хорошей речи;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- задавать вопрос, слушать, устанавливать обратную связь, располагать к себе;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры; развивать интеллектуальные и творческие способности, развивать навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Общее количество часов - 120

Во взаимодействии с преподавателем –86

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы	120
Объем часов во взаимодействии с преподавателем:	86
<i>в том числе:</i>	
<i>обязательная аудиторная нагрузка</i>	50
<i>практические занятия</i>	30
<i>самостоятельные работы</i>	40
<i>экзамен</i>	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	ЛР, ОК
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 5, ОК9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10,
	1	Русский язык в современном мире. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			6	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала		2	ОК 5, ОК 9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, , ЛР 13 ЛР 8
	1	Язык и речь. Основные качества речи: правильность, точность, выразительность, уместность, чистота, богатство, ясность, понятность. Речевая ситуация и ее компоненты. Виды речевой деятельности.		
	Самостоятельная работа			
1	Сообщение «Особенности построения текста, выполнение домашней работы»		2	
Тема 1.2 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, , ЛР 13 ЛР 8, ЛР 14
	1	Признаки, структура текста. Тема, основная мысль, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи		
Тема 1.3 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 5, ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1	Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			4	
Тема 2.1 Фонетические единицы	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, , ЛР 13 ЛР 8
	1	Фонетические единицы: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук, фонема. Соотношение буквы и звука.		
	Практическое занятие: выполнение фонетического разбора слов		2	
	Самостоятельная работа			
Подготовить доклад на тему «Роль ударения в стихотворной речи»		2		

Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, , ЛР 13 ЛР 8
	1	Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	Практическое занятие: правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		4	
	Практическое занятие: правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.			
Раздел 3 Лексикология и фразеология			6	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	Самостоятельная работа			
	1	Работа над индивидуальным проектом «Лексика и фразеология родного языка» (сбор и изучение информации, составление плана проекта)	4	
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянская лексика. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная, лексика устной речи (диалектизмы, жаргонизмы, арготизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	Практическое занятие составление словаря неологизмов		2	
Тема 3.3 Фразеологизмы	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 10 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1	Фразеологизм как средство выразительности речи. Синтаксическая роль фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи		
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовить сообщения по темам: «Слова-паронимы и точность речи», «Синонимия и речевая культура», «Антонимия и речевая культура», «Заимствованные слова в современном русском языке», «Фразеологизмы и крылатые слова в речи»	2	
	2	Подготовить сообщения по темам: «Типы и виды орфограмм», «Функции знаков препинания», «История	2	

		знаков препинания», «Словари, помогающие проверять и создавать текст».		
Раздел 4 Морфемика. Словообразование			2	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала		2	ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ		
	Практическое занятие: выполнить морфемный и словообразовательный разбор разных частей речи			
	Самостоятельная работа			
	Подготовка сообщения на тему «Строение русского слова»		2	
	Подготовка сообщения на тему «Способы образования слов в русском языке»		2	
Раздел 5 Морфология и орфография			8	
Тема 5.1. Самостоятельные части речи	Содержание учебного материала		2	ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.		
	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	ОК 5, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	3	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2	ОК 5, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	4	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	ОК 5, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие: лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		2	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,

			ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие: лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	ОК 1-ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие: значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложения в тексте.	2	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие: грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола	2	ОК 1-ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие: Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	2	ОК 1-ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие: образование действительных страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями, Правописание –Н– и –НН– в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор причастия.	2	ОК 1-ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор деепричастий	2	ОК 1-ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Самостоятельная работа		
	Работа над индивидуальным проектом «Самостоятельные части речи» (определение темы, постановка цели проекта и др.)	4	
	Подготовить сообщения по темам: "Трудные случаи употребления имен существительных", "Трудные случаи употребления имени прилагательного (числительного и т.д.)"	2	
	Создание текста с опорой на грамматическое значение слов, морфологический разбор, создание предложений с	4	

	причастным и деепричастным оборотами на профессиональную тему			
Тема 5.2. Служебные части речи	Содержание учебного материала		2	ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1	Правописание предлогов и союзов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Отличие союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
Тема 5.3 Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложении с междометиями. Синтаксическая роль междометий и звукоподражаний.		
	Практическое занятие: выполнение упражнения по правописанию служебных частей речи		2	
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация			20	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
Тема 6.3 Простое предложение	Содержание учебного материала		2	ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
	1	Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.		
	2	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
	Практическое занятие: выполнение упражнений по теме «Словосочетание»		2	
	Самостоятельная работа			
Составление схем простых и сложных предложений, составление предложений по схемам		2		

	Подготовить сообщение «Русская пунктуация и ее назначение»	2	
	Подготовка презентации «Примеры текстов с различными знаками препинания»	2	
Тема 6.4 Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала		
	1 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
	2 Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	3 Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Самостоятельная работа		
	1 Подготовка доклада «Использование осложненных простых предложений в речи»	2	
2 Подготовка доклада «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом»	2		
Тема 6.5 Сложное предложение	Содержание учебного материала		
	1 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
2 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	

			ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
3	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
4	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Практическое задание: написание сочинения с использованием разных видов предложений	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение по темам: «Роль словосочетания в построении предложения», «Синонимия простых предложений»	2	
	Подготовить сообщение по теме: «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом»	2	
		50	
	<i>обязательная аудиторная нагрузка</i>	50	
	<i>практические занятия</i>	30	
	<i>самостоятельные работы</i>	40	
	<i>экзамен</i>	6	
	ВСЕГО	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты информационного материала (для стенда) по темам;
- комплекты раздаточного материала (по темам) для аудиторной работы обучающихся;
- тексты различных стилей, в том числе художественная литература для анализа;
- иллюстративный материал (по темам).

1.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гольцова Н. Г. «Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС». М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи[Электронный ресурс]: учебник/ Н.В. Кузнецова. 3-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. 368 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661709>

Дополнительные источники:

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений филол. профиля. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. -447 с. ISBN 5-7107-9570-4
2. Егораева, Г.Т.Русский язык.ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций[Текст]/ Г.Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2017. -400. ISBN 978-5-377-05549-5
3. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования [Текст]/под ред. Н.А.Герасименко. – 16-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016. -496 с. ISBN 5-7695-0918-5
4. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах [Текст]/ сост. Л.А. Петкевич. – Минск: Кузьма: 2017. -288 с.ISBN 978-985-579-138-7

Интернет ресурсы:

1. Всем, кто учится [сайт]. – URL: <http://www.alleng.ru>.
2. Журнал «Русский язык» [сайт]. – URL: <http://rus.1september.ru>.
3. Русские словари [сайт]. – URL:<http://slovari.ru>.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [сайт]. – URL: <http://www.gramota.ru>
5. <http://znanium.com/>
6. <https://foxford.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых элементов ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь		
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 1-ОК 10	наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ, докладов, рефератов, связанных с будущей профессией, оценка результата выполнения письменных проверочных работ, тестов, устный опрос, оценка ответа на экзамене, написание письменных работ, в т.ч. сочинений;
анализировать языковые единицы точки зрения правильности, точности, уместности и целесообразности;	ОК 1-ОК 10	выполнение письменных проверочных работ, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, докладов;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОК 1-ОК 10	оценка хода и результата выполнения практических занятий, письменный опрос, оценка ответа на экзамене, умение использовать знания по предмету на практике;
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;	ОК 4, ОК 5,	оценка хода и результата выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания	ОК 2, ОК 3	оценка хода и результата выполнения устных и письменных ответов учащихся, защита творческих работ,

различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;		докладов, рефератов; участие в творческих конкурсах;
соблюдать на практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;	ОК 2, ОК 4, ОК 6	оценка результата выполнения письменных проверочных работ, устного опроса, оценка ответа на экзамене;
применять на практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	ОК 2, ОК 4	анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, оценка хода и результата выполнения проектных заданий, умение использовать знания по предмету на практике;
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, оценка защиты презентаций; оценка самостоятельно подготовленных устных сообщений;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	ОК 4, ОК 5	устный и письменный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий, анализ построения сравнительных таблиц;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной	ОК 1-ОК 10	анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов перед учебной аудиторией,, анализ построения сравнительных таблиц, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий;

<p>деятельности;</p> <p>- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>- совершенствования коммуникативных способностей.</p>		
знать:		
связь языка и истории, культуры русского языка;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	оценка самостоятельных работ, выполнения практических заданий;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	ОК 1, ОК 2	оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	устный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	анализ и оценка устных ответов, оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	ОК 6, ОК 7	анализ и оценка устных ответов, реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене.